

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว ตามทฤษฎีหุปัญญากับการอ่านจับใจความให้ได้ ร้อยละ 75 ขึ้นไป และเพื่อเปรียบเทียบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามทฤษฎีหุปัญญาระหว่างก่อนและหลังกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างในการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการอ่าน แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังจัดกิจกรรม โดยใช้การทดสอบ t-test เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ผลการวิจัยพบว่าหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทฤษฎีหุปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน นักเรียนมีระดับความรู้ในการอ่านจับใจความมากขึ้น ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 86 หลังจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทำให้ทราบว่าเครื่องมือมีประสิทธิภาพมาก

ABSTRACT

The purpose of this research were to improve students' English reading comprehension through the application of multiple intelligent to extracurricular activities and to compare students' ability before and after attending the activities. The one group pre-test and post-test was used as the design of the study. The subject was a group of fourteen students studying in Prathomsuksa 6 at Phatan Nakrua Municipal School, Mae Ta district, Lampang province. Lesson plans about family and animals and reading tests were used as the instrument to collect data regarding students' performance. Quantitative data were analyzed to compare the mean scores before and after the application of metacognitive reading activities.

The results revealed that the students in the experimental group got significantly higher scores at .01 after they were taught using multiple intelligent-based reading activities. The study concluded that the intelligent-based reading activities could be used to improve students' reading comprehension